

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
PŘÍRODA JE NÁŠ KAMARÁD

Obsah

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy/budov:	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů	11
4	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.1	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
4.2	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4.3	Distanční výuka	13
5	Organizace vzdělávání	14
6	Charakteristika vzdělávacího programu	15
6.1	Zaměření školy	15
6.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
6.3	Metody a formy vzdělávání	15
7	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
8	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
9	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17
10	Vzdělávací obsah	18
10.1	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	18
10.2	Integrované bloky	19
10.2.1	Těšíme se do školky	19

10.2.2	Nejlepší malíř je podzim	20
10.2.3	Bílé zimní radovánky	22
10.2.4	Přišlo jaro do vsi	25
10.2.5	Léto, jak se patří	29
10.3	Dílčí projekty a programy	30
11	Evaluace	31
11.1	Naplňování cílů programu	31
11.2	Kvalita podmínek vzdělávání	32
11.3	Životospráva	32
11.4	Psychosociální podmínky	33
11.5	Organizace	33
11.6	Řízení MŠ	34
11.7	Personální podmínky	34
11.8	Spoluúčast rodičů	34
11.9	Zpracování a realizace obsahu vzdělávání	35
11.10	Práce pedagogů	35
11.11	Výsledky vzdělávání	36

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: Příroda je náš kamarád

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Tupadly 152

SÍDLO ŠKOLY: Tupadly 152, 285 63

KONTAKTY:

e-mail: mstupadly152@seznam.cz

web: mstupadly.cz

dat. Schránka: tvavq3a

REDIZO: 600045935

IČO: 75033879

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Lenka Cihlářová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Eva Turanská a kolektiv učitelek

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: OÚ Tupadly

ADRESA ZŘIZOVATELE:

OÚ Tupadly 120, 285 63

KONTAKTY:

mail: outupadly@volny.cz

tel: 327 371 155

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2022 - 31. 8. 2026

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 23. 8. 2022

.....
ředitel školy

.....
Razítko školy

Mgr. Lenka Cihlářová

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: dvě třídy s kapacitou - 24,15 dětí.

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 4 pedagogové, 1 Asistent pedagoga, Školní asistent, 3 provozní zaměstnanci

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků možné doplnit o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Přízemní budova postavená v okrajové části obce

2.3 Charakter a specifika budovy/budov:

Budova je přízemní, postavena v okrajové části obce, obklopena zahradou. V blízkém okolí je les, rybník. V ulici jsou rodinné a řadové domky. U bytových domů za pozemkem školy je nově vybudované dětské hřiště.

V únoru 2022 jsme začali s přestavbou školy z jednotřídní na dvoutřídní. Druhá třída byla přestavěna z bývalé ložnice dětí. Přistaveno bylo také sociální zařízení pro děti, dětská šatna, kuchyňka a šatna pro učitelky. V zadní části budovy je dětské WC sloužící dětem, jsou-li na zahradě MŠ. Vedle něj je úklidová místnost a sklad venkovních hraček. Do této části budovy je i bezbariérový vchod.

V plánu máme rekonstrukci celé zahrady, která má dvě části - přední a zadní předělenou budovou MŠ, ale propojenou chodbou. Máme podány dvě žádosti o dotaci na realizaci přestavby zahrady - prostřednictvím MAS LÍPA a Životní prostředí.

MŠ má tři vchody, nad kterými jsou zbudovány přístřešky. Prostřední vchod je pro ŠJ. Po stranách přístřešků jsme upravily záhonky se zakrslými dřevinami a trvalkami. Přístřešek využíváme k vystavení některých dětských výrobků.

Prvním vchodem se vchází do vstupní chodby, kde je po pravé straně ředitelna a vlevo šatna zaměstnanců. Na chodbu navazuje šatna dětí, z které se vchází do třídy Včeliček i dětské umývárny a WC. V r. 2012 proběhla celková rekonstrukce této umývárny a WC. Třída je prostorná, na její menší části je pět stolečků s židličkami – nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům pro daný věk a výšce dětí. Větší část třídy je pokryta kobercem, po jehož obvodu jsou dětské koutky a úložný prostor pro matrace na odpočinek dětí. Vlevo z hery se vchází do chodby vedoucí do kuchyně, kanceláře VŠJ, WC, sklady potravin, sklepa a kotelny. Na konci této chodby je vlevo východ na chodník vedoucí k brance do MŠ. Vpravo z této chodby se vejde chodbou do malé kuchyňky a nové třídy Motýlků. U kuchyňky je šatna učitelek a WC. Ze třídy Motýlků vedou dveře do třídy Včeliček, které jsou protipožární. Z obou tříd je vchod na větší část zahrady, za kterou je Pečovatelství dům. Do šatny Motýlků se přichází bezbariérovým vchodem Dveře vpravo vedou do dětské šatny Motýlků, odkud se vchází do třídy či dětského sociálního zařízení. Při vstupní chodbě je sklad

s venkovními hračkami, úklidová místnost a dětské WC, ze kterého se dá jít na zahradu. Ke stěně skladu na venkovní hračky je připojen venkovní dřevěný přístřešek pro děti. Prostory školy jsou vymalovány bíle. Byla provedena výměna topení v celé MŠ. Kapacita MŠ byla od 1. 9. 2012 zvýšena z počtu 24 dětí na 28 dětí a kapacita ŠJ je zvýšena ze 40ti na 50 jídel, vařili jsme pro MŠ Drobovice. Z důvodu přestavby MŠ již od 1. 9. 2022 pro tuto MŠ nevaříme. Budova je nově zateplena a nevyhovující okna a dveře byly vyměněny za nové. Střecha školy je zelená(osázená). Okolo MŠ byla položena zámková dlažba.

Do zahrady MŠ postupně za pomoci rodičů začleňujeme prvky přírodní zahrady (bylinkový záhonek, vrbová chýše). Záhon malin budeme obnovovat.

V roce 2017 bylo z části zahrady zbudováno parkoviště pro automobily. Venkovní dřevěný přístřešek pro hry a vzdělávání dětí byl dokončen v r. 2019 - využíváme jej při svačinkách, hrách i výchovně vzdělávacích činnostech.

Dopravní dostupnost školy:

Možnost parkování u MŠ, autobusová zastávka v obci.

Informace z historie školy:

Budova školy byla postavena v roce 1972. Později k ní byla přistavěna menší část – ložnice, kterou jsme do února 2022 zároveň využívali i k pohybovým aktivitám.

Nyní je naše MŠ dvoutřídní s kapacitou 15 a 24 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vybavení školy je kvalitní a účelové. Prostory i osvětlení vyhovuje hygienickým normám a stanovené kapacitě školy – 15 a 24 dětí.

Nábytek je účelový, bezpečný, přístupný dětem. TV nářadí a náčiní prochází pravidelně revizemi, počet a umístění WC a umyvadel odpovídá stanoveným normám, vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí.

Škola je dobře vybavena kvalitními a funkčními hračkami, pomůckami, TV nářadím i náčiním a dalším materiálem.

Hračky i pomůcky jsou pro děti plně dostupné, množstvím dostačující počtu dětí. Průběžně jsou doplňovány a obměňovány.

Dětem poskytujeme příležitost zdobit svými výtvary šatnu, okna i interiér třídy. Tím se aktivně podílejí na zvyšování estetičnosti školy.

Zahrada je budovou školy rozdělena na dvě části. Uvnitř budovy je sklad pro uskladnění venkovních hraček - přístup do něj mají děti z obou zahrad. Máme zde Perníkovou chaloupkou, 2xpískoviště, sezónní svah s lezeckou stěnou, vrbová chýše a množství dalších herních prvků.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

V prostorách MŠ připravujeme zbudování keramické dílny, jejíž součástí bude i keramická pec. Realizace proběhne dle finančních možností v následujících letech.

V souvislosti s rozšířením MŠ bude doplněno vybavení třídy o nové hračky, pomůcky a nábytek.

Plánujeme nové vysazení keřů podél nově zbudovaného plotu.

V rámci našeho zaměření na EVVO, byla letos v létě 2022 zbudována "zelená střecha" na budově školy.

3.2 Životospráva

Stravování dětí je jednotné, děti jsou vedeny k samostatnosti. Jídelníček je sestavován podle zásad zdravé výživy. Pitný režim - pití mají děti stále k dispozici. Při přípravě pokrmů je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů.

Denní činností mají pravidelný řád, dle potřeby je možné s nimi variabilně pracovat a přizpůsobovat aktuální situaci. Pevně stanovena je pouze doba jídla.

Délka pobytu venku odpovídá hygienickým požadavkům. Zohledňujeme aktuální počasí. K rozvoji pohybových dovedností je využívána zahrada a nedaleké dětské hřiště, vycházky do lesa a k rybníku.

Během dne mají děti dostatek prostoru pro volný pohyb uvnitř i venku.

V průběhu dne respektujeme individuální potřeby dětí. Délka odpočinku je uzpůsobena věku a potřebám dětí. Pokud dítě přibližně po třiceti minutách odpočinku neusne, je mu nabídnuta možnost klidových činností, podle připravené nabídky.

Všichni zaměstnanci jsou svým chováním dětem přirozeným vzorem.

Záměr:

Vést děti ke zdravému životnímu stylu a dodržování určitých pravidel se schopností přizpůsobit se mimořádným situacím.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby prostředí školy vzbuzovalo pocit bezpečí, aby se zde jak děti, tak i dospělí cítili dobře.

Při prvotním vstupu dítěte do MŠ je dítěti umožněn individuálně adaptační režim. Rodiče mohou být v období adaptace dítěte přítomni v MŠ, zohledňujeme individuální požadavky rodičů a potřeby dětí.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby dětí tak, aby nebyly zbytečně zatěžovány spěchem apod. Dětem je dán dostatek prostoru a času pro dokončení her a činností.

Snažíme se, aby všechny děti měly rovnocenné postavení, a také je k tomu vedeme. Respektujeme charakterové zvláštnosti dětí a rodinnou výchovu.

Děti mají během dne dostatek volnosti, zároveň je však vedeme k dodržování pravidel společného soužití.

V dětech je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

Všichni zaměstnanci přistupují k dětem s taktem a s maximální ochotou vytvořit bezpečné prostředí pohody a porozumění.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou. Dítě dostává na výběr a samo rozhoduje o své činnosti v souladu s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití

Podporujeme u dětí zdravé sebevědomí, důvěru a chuť samostatně tvořit, pracovat a rozhodovat se. Motivujeme děti slovní pochvalou, povzbuzením s využitím objektivního hodnocení.

Vytváříme podmínky pro vybudování vzájemné důvěry, respektu, tolerance, vzájemné pomoci a podpory mezi dospělými a dětmi.

Vztahy mezi dětmi nenásilně ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany).

Záměr:

V průběhu celého školního roku pozitivním a laskavým přístupem všech zaměstnanců školy vytvářet přátelskou atmosféru, vedoucí k budování kamarádských vztahů.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby

Denně zařazujeme zdravotně preventivní ranní cvičení a pohybové aktivity během celého dne.

Pedagogové se cíleně a nenásilně plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Vytvářejí v kolektivu pocit bezpečí, klidu, důvěry a pohody. Respektují soukromí dětí a jejich individuální zvláštnosti, respektují jejich tempo.

Ještě před nástupem do MŠ mají děti možnost přijít se svými rodiči a účastnit se např. divadelních představení atd.

Spontánní a řízené aktivity během dne probíhají tak, aby byly činnosti vyvážené, pestré.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a její klidné ukončení.

Snažíme se děti podněcovat k vlastní aktivitě a experimentování, respektujeme jejich pracovní tempo.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, snažíme se vytvářet prostor pro individuální, skup. i front. činnosti. Během dne mají děti možnost pracovat v různě velkých skupinách, dle svého zájmu a podmínek.

Respektujeme osobní soukromí dítěte a to i při osobní hygieně apod. Respektujeme rozhodnutí dítěte neúčastnit se společných činností.

Činnosti plánujeme svědomitě, vycházíme z potřeb a zájmu dětí tak, aby činnosti vyhovovaly individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pomůcky pro činnosti pedagogové připravují včas a v dostatečném množství.

Počet zapsaných dětí ve třídě odpovídá dané kapacitě školy. Kapacita tříd je 24 a 15 dětí.

Děti se spojují ráno při příchodu - od 6,15 - do 6,45 hodin a odpoledne od 15,30 - 16 hodin, na třídě Včeliček.

Během celého školního roku organizujeme průběh dne a činnosti tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, podporujeme jejich všestranný rozvoj.

Provoz školy je celodenní od 6:15 do 16,00 hod.

V měsíci červenci a srpnu, dále v období prázdnin v průběhu roku, může ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a rodiči provoz omezit či přerušit, a to zejména z důvodu stavebních úprav či zjištění nízkého počtu dětí apod.

Rozsah omezení či přerušeni oznámí ředitelka zákonným zástupcům dětí s dostatečným předstihem.

Denní režim :

6,15 - 8,00 ranní hry - dle přání a volby dětí, námětové hry, spontánní zájmové aktivity

8,00 - 9,40 komunitní kroužek, jazykové a logopedické chvílky, ranní cvičení, hygiena, svačina, činnosti řízené pedagogem, řízené frontální i skupinové činnosti, aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí dle ŠVP, příprava na pobyt venku,

9,40 - 11,40 pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené i volné činnosti a aktivity zaměřené na relaxaci, pohybovou výchovu a vzdělávání dětí s důrazem na seznamování se s přírodou a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené i spontánní činnosti a aktivity ve třídě dětí)

11,40 - 12,00 hygiena, oběd

12,00 - 14,00 odpočinek na lehátku, průběžné vstávání a náhradní aktivity pro děti s nižší potřebou spánku

14,00 - 14,15 hygiena, odpolední svačina

14,15 - 16,00 spontánní a pohybové aktivity dětí, možnost pokračovat v započatých činnostech dne, práce s předškolními dětmi, průběžné rozcházení se dětí

Časové rozvržení je pouze orientační a je možné jej přizpůsobit aktuální situaci ve třídě.

Záměr:

V průběhu celého roku organizovat činnosti s důrazem na bezpečnost dětí, jejich individualitu, samostatnost, zároveň na jejich spokojenost, vzájemnou pomoc a pocit bezpečí.

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci znají své povinnosti, pravomoci a úkoly, které mají v náplni práce, Organizačním řádu MŠ, Provozním řádu ŠJ.

Informace jsou předávány většinou ústně, na nástěnkách pro rodiče v šatně dětí (vývěska na návsi v obci, webové stránky školy).

Snažíme se o vytváření ovzduší důvěry a vzájemné tolerance. Jsou respektovány názory jednotlivých zaměstnanců, jejich náměty či připomínky.

Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, pedagogům ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech pedagogů na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV. Hodnotí práci svých podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci a podporuje spolupráci, zapojuje

spolupracovníky do problémů týkajících se provozu a organizace MŠ. Ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Ředitelka dle možností několikrát týdně prochází třídy a osobně hovoří se zaměstnanci. Vnímá vzniklé problémy a operativně je řeší. Pro každý školní rok jsou jasně dány doplňkové úkoly jednotlivých pedagogů.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, společnými akcemi podporuje vzájemnou spolupráci jak zaměstnanců školy, tak rodičů.

Je si vědoma, že pouze správně a efektivně stimulovaný pracovník, který je zároveň vnitřně motivovaný, rád pracuje v určitém pracovním prostředí a kolektivu a je připraven podávat optimální výkon.

Vzhledem k tomu, že člověk tráví podstatnou část svého života na pracovišti, je důležité poznat, jestli je pro zaměstnance jeho práce pouze pouhým prostředkem k získání peněz, nebo zda je pro něj něco více.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Snažíme se o vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Společnými akcemi podporujeme vzájemnou spolupráci jak zaměstnanců školy, tak s rodiči.

Při plánování pedagogické práce vycházíme z předchozí analýzy a zároveň využíváme zpětné vazby.

Na vytváření ŠVP se podílí všichni pedagogové, zároveň tak i na evaluační činnosti.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ Potěhy, PPP v Kutné Hoře, Domem seniorů v obci Horky a dalšími organizacemi v místě.

Záměr:

Neustále podporovat další vzdělávání pedagogických i ostatních zaměstnanců školy. Celoročně vhodnou motivací pracovníků školy vytvářet přátelské klima, podporovat vzájemnou spolupráci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní.

Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se zúčastňují dle vlastního výběru a uvážení DVPP. Poznatky ze školení pak předávají ostatním pedagogům. Průběžně se každý pedagog vzdělává samostudiem.

Jsou vytvářeny podmínky a prostředí pro další růst profesních kompetencí všech zaměstnanců.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Překrývání je zajištěno. Překrývání pedagogů na třídě motýlků je v průměru 3 hodiny denně. Ve třídě včeliček je překrývání nižší - důvodem je zkrácený úvazek ředitelky u dětí. V této třídě pracuje ještě AP (od r. 2021).

Při jednání s rodiči pedagogové zachovávají nejvyšší diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně a taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny.

V případě nutnosti se snažíme poskytovat rodičům poradenský servis ve spolupráci s partnery (PPP, logopedie, ZŠ, pediatr) a to tak, aby se děti vyvíjely po všech stránkách co nejlépe.

Záměr:

I nadále podporovat rodinnou výchovu a naši práci ji co nejvíce kvalitně doplňovat.

3.7 Spoluúčast rodičů

Snažíme se vstřícně a s ochotou komunikovat s rodiči a budovat tak vztahy založené na oboustranné důvěře a porozumění. Respektujeme názor rodičů a stávají se našimi partnery.

Budujeme vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na přípravě a průběhu akcí školy,

Rodičům předáváme informace o dětech a naší práci prostřednictvím individuálních rozhovorů, formou nástěnek, společných aktivit - společná tvořivá odpoledne dětí a rodičů v MŠ, schůzek rodičů, vývěsky v obci a webové stránky školy.

Průběžně informujeme rodiče o jejich dětech, o indiv. pokrocích v rozvoji i učení. Domlouváme se o společném postupu ve výchově a vzdělávání s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte.

S rodiči jednáme taktně, nezasahujeme do života a soukromí rodiny, při jednání s rodiči se snažíme zachovávat diskrétnost.

Podporujeme rodinnou výchovu, poskytujeme rodičům poradenský servis (PPP, logoped, ZŠ). V průběhu roku pořádáme pro rodiče besedy s odborníky.

Záměr:

Prohlubovat spolupráci s rodiči na bázi vzájemné důvěry, zapojovat je do různých aktivit školy.

4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí školy je bezpečné s ohledem na potřeby dětí. Bezbariérový přístup je zajištěn.

Při výchovně vzdělávacích činnostech klademe důraz na osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Pravidelně zařazujeme logopedické chvílky, spolupracujeme s odborníky a s rodiči dítěte. Spolupracujeme s PPP, logopedem. Pořádáme přednášky odborníků pro rodiče - např. - zdravé stravování dětí, příprava na vstup do 1 třídy ZŠ...

Do 30. 6. 2022 jsme měli výjimku na počet dětí ve třídě, což bylo 28. Od 1. 9. 2022 bude počet na třídách 24 a 15 dětí.

Ve třídě Včeliček, kde je kapacita 24 je přítomen AP.

Snažíme se, aby vzdělávání dětí probíhalo v prostředí vzájemné důvěry, komunikace.

V rámci zapojení do Šablon III. pracuje ve škole Školní asistent, který je zároveň i AP.

Záměr:

V případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajištění potřebných pomůcek pro vzdělávání. Vzdělávání bude zajišťovat speciální pedagog či asistent pedagoga.

4.1 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Toto platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Škola má dostatek materiálu, knih i didaktických pomůcek, sloužících k rozvoji kognitivních schopností dětí. Pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

V případě potřeby jsou pedagogové schopni nabídnout samostatnou práci s náročnějším zadáním a vytvoření vhodných organizačních podmínek.

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní, průběžně se účastníme DVPP, znalosti si doplňují také samostudiem.

Spolupracujeme s PPP, zákonnými zástupci dětí a dalšími subjekty.

Škola je připravena zajistit realizaci podpory nadaných dětí dle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a přispívat k dalšímu rozvoji nadání dětí.

Záměr:

Snaha o maximální podporu a další rozvoj nadání dítěte.

4.2 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Operativně zajišťujeme vhodné vybavení a dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro tuto věkovou skupinu dětí.

Prostředí je upraveno tak, aby bylo pro děti bezpečné a zároveň i podnětné.

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Zázemí pro zajištění hygieny dítěte je dostatečné.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby dětí.

Režim dne respektuje potřeby dětí.

Podmínky pro adaptaci dětí uzpůsobujeme jejich individuálním potřebám.

Umožňujeme dětem používání specifických pomůcek pro zajištění jejich pocitu bezpečí a jistoty.

Realizaci vzdělávacích činností zajišťujeme v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

K dětem uplatňujeme laskavě důsledný, pozitivní přístup.

Aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, vedoucí k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Záměr:“

Snaha o přirozený vstup dětí do nového prostředí.

4.3 Distanční výuka

MŠ má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována pro tyto děti nebo chybí většina dětí z celé MŠ.

Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem školy.

Komunikace bude probíhat formou emailů, online výukou, telefonicky. Pokud nebude u některých rodin tato komunikace možná, bude situace řešena individuálně (materiály do schránky atd.).

V případě sociálně slabých rodin může naše škola zapůjčit jako pomůcku ke vzdělávání tablety, kterých máme k dispozici osm.

Po ukončení distanční výuky děti přinesou vypracované pracovní listy, které budou založeny do jejich portfolia.

5 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Škola má celodenní provoz od 6,15 - 16 hodin. Od 1. 9. 2022 jsme dvoutřídní.

Uspořádání tříd je převážně homogenní. Třída Včeliček 3 - 4 leté. Třída Motýlků - 5-7 leté.

Na doplnění kapacity je možné přijmout dítě mladší 3let.

Třída Včeliček - 24 dětí, Motýlků - 15 dětí.

Od září 2017 mohou rodiče předškolních dětí požádat o individuální vzdělávání dítěte.

Dohodnou se s vedením školy o přezkušování dítěte - 2x ročně v MŠ. Z přezkoušení bude pořízen písemný záznam.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou rozděleny do jednotlivých tříd na základě věku. Třída Včeliček - 3 - 4 leté, v případě doplnění kapacity i mladší 3 let. Třída Motýlků - 5 - 7 leté. Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme přání rodičů a snažíme se s nimi dohodnout a vysvětlit důvody našeho rozhodnutí či požadavku.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Pobyt venku, oběd, výlety, exkurze...

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna na webových stránkách školy, ve vývěsce v obci a na nástěnce určené pro rodiče v šatně dětí.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, které se bude vzdělávat individuálně, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce MŠ. Oznámení je povinen učinit nejméně 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

- důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka školy dohodne se zákonnými zástupcem dítěte:

- způsob ověření (přezkoušení dítěte v MŠ)
- termín ověření, včetně náhradních termínů
- termín ověření: druhé úterý v listopadu a dubnu
- náhradní termín: třetí úterý v listopadu a dubnu

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce nezajistil účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu.

V případě individuálního vzdělávání budou rodiče seznámeni s rozsahem přezkoušení.

6 Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Zaměření školy

ŠVP MŠ vychází z RVP PV a je přizpůsoben konkrétním podmínkám školy. Opíráme se o soudobé poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku. Vycházíme z IP, celostního a prožitkového učení.

Od r. 2014 se více zaměřujeme na začleňování EVVO do výchovně vzdělávací práce s dětmi (koordinátor EVVO - řed. MŠ) Máme zpracovaný plán EVVO, který je provázán se ŠVP. S dětmi objevujeme krásu a význam přírody a všeho živého v ní, její důležitost pro život nás všech. Vštěpujeme dětem základy ekologického chování - např. - aby se třídění odpadu pro ně stalo samozřejmostí a přírodu a vše živé chránily a pomáhaly jí.

Program vychází z přirozeného střídání čtyř ročních období.

6.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Všeobecným cílem je vychovat a formovat dítě harmonicky rozvinuté po stránce tělesné, duševní a duchovní. Snažit se o harmonii rozumu, citu a vůle. Cílem je rozvíjet osobnost všech dětí, vzhledem k jejich individuálním potřebám, schopnostem a možnostem. Důležité je propojení rodiny a školy, jejich vzájemná spolupráce.

Cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby získalo základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání. Mít základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot - to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa i přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

Při vzdělávání mají všechny děti svá práva, která jim zaručuje listina práv a svobod a Úmluva o právech dítěte.

6.3 Metody a formy vzdělávání

- **Formy vzdělávání:**

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích v průběhu dne. Vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, didakticky cílenými činnostmi, které probíhají v menší skupině či individuálně. Spontánní sociální učení je založené na principu přirozené nápodoby.

Pro děti s OŠD vypracováváme IP - na základě doporučení z PPP.

- **Metody vzdělávání:**

Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti a prožitkového učení. Využíváme metody slovní, názorné a praktické činnosti, založené na přímých zážitcích dítěte, které jsou podmiňovány obsahem vzdělávací práce. Klademe důraz na samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc či pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích, umět se samostatně rozhodnout.

7 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pokud u dítěte s potřebou podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje přímá podpora pedagoga a obtíže dítěte vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků (navzájem nebo se zákonným zástupcem dítěte), je vytvářen PLPP.

Podpůrná opatření 1. stupně mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při hře a práci vyplývá, že má drobné problémy např. s motorikou, koncentrací pozornosti, s rozvojem řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce atd. PLPP je velmi jednoduchý plán, nastavující častější vyhodnocování pokroku a poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte.

Sestavením PLPP pověří ředitelka jednoho z pedagogů a určí, kteří další pedagogičtí pracovníci s ním budou na sestavení PLPP spolupracovat. Určí termín zpracování v jeho písemné podobě. Zpracování proběhne na základě rozhovorů pověřených pedagogů. Výsledkem bude popis obtíží, stanovení cílů podpory, návrh konkrétních podpůrných opatření 1. stupně a stanovení způsobu a termínů vyhodnocování naplňování plánu.

Pedagog zorganizuje schůzku se zák. zástupcem dítěte a seznámí ho s návrhem PLPP. Ten svým podpisem potvrdí seznámení s PLPP.

PLPP se vytváří na dobu nejdéle 3 měsíců. Potom pedagog ve stanoveném termínu spolu s dalšími pověřenými pedagogy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. S výsledkem hodnocení seznámí ředitele a ten rozhodne o dalším postupu. S výsledkem hodnocení bude seznámen i zákonný zástupce dítěte.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření 1. stupně, doporučí ředitel zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci Školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IPV:

IPV se zpracovává pro dítě od 2. stupně podpůrných opatření na základě doporučení Školského poradenského zařízení, a žádosti zákonného zástupce dítěte. IPV je závazný, vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte.

Sestavením IPV pověří ředitel jednoho pedagoga a určí, kteří další pedagogové budou na sestavení IPV spolupracovat. Ředitel určí termín zpracování IPV - nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

IPV má písemnou podobu.

Pověřený pedagog spolupracuje s pověřeným pracovníkem Školského poradenského zařízení, s dalšími pověřenými pedagogy a zákonným zástupcem dítěte. Obsah IPV musí být v souladu s doporučením Školského poradenského zařízení. S IPV seznámí pedagog všechny vyučující dítěte a zákonného zástupce dítěte, který seznámení podepíše.

Poskytování vzdělávání podle IPV lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Ředitel ve spolupráci s pedagogy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však 1x ročně. V případě souvisejících okolností častěji.

Ukončení poskytování podpůrných opatření 2 - 5 stupně je možné, je - li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že již nejsou potřeba.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Naší snahou je, aby předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo smysluplné a přínosné. Volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu s danými podpůrnými opatřeními.

Snažíme se o úzkou spolupráci s rodinou (citlivá komunikace, předávání informací).

Využíváme spolupráce se školským poradenským zařízením, v případě potřeby se obracíme na odborníky mimo oblast školství.

Zodpovědné osoby:

Zodpovídá - ředitelka, pověření pedagogové.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Řečová výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, zraková stimulace, práce s optickými pomůckami, bazální stimulace u dětí s mentálním postižením.

8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve výchovně vzdělávací práci pedagogové preferují tyto metody a formy práce:

- individuální, ve druhé řadě skupinová práce s dětmi
- prožitkové a kooperativní učení hrou
- situační učení, spontánní sociální učení
- didakticky cílené činnosti, aktivity spontánní, řízené pedagogem

Pedagogové se průběžně vzdělávají formou samostudia či účasti na seminářích, týkajících se průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Snažíme se o vytváření vhodného a podnětného prostředí, vytváření podmínek k respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte (vyhovující denní režim, dostatek času na hru a realizaci činností, možnost úpravy času stravování, dostatečný pohyb a odpočinek).

9 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí Českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí Českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v Českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného

jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování Českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se Český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování Českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

10 Vzdělávací obsah

10.1 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

ŠVP "**Příroda je náš kamarád**" naplňuje všechny oblasti vzdělávání dle RVP PV.

Tento ŠVP považujeme za otevřený pracovní dokument, který je možné v průběhu roku doplňovat, dotvářet dle potřeby a průběžně získaných poznatků a zkušeností.

ŠVP PV je výchozím materiálem pro tvorbu TVP.

Učitelky tvoří TVP na základě integrovaných bloků ŠVP, které byly vypracovány a projednány ředitelkou a kolektivem učitelek na pedagogické radě.

Motivací pro tvorbu integrovaných bloků byl svět kolem nás, přirozené střídání čtyř ročních období, události během roku, tradice a zvyky.

Integrované bloky odpovídají jedenácti školním měsícům (v červenci máme částečný prázdninový provoz).

Tyto integrované bloky rozpracovávají společně obě učitelky na třídě do menších projektů (přibližně 1 - 2 týdenních) dle věku, potřeb, zájmů a schopností dětí.

IB se vzájemně prolínají, navazují na sebe a jsou společné pro obě třídy. Lze je však přizpůsobovat zájmu a potřebám dětí i aktuální situaci. Učitelky mohou některá témata vynechat, sloučit, nahradit doplňujícím podtématem, dle potřeb a zájmu dětí.

Je počítáno s určitou časovou rezervou, která může být použita pro doplňkové projekty nebo rozšíření IB.

Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání (biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální).

10.2 Integrované bloky

Program je rozdělený na pět částí - integrovaných bloků, v němž je dítěti nabídnut vzdělávací obsah. Ten je vytvořen s ohledem na život dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají. V každém integrovaném bloku jsou dále zpracována dílčí podtémata uspořádána v přirozeném cyklu ročních období, ale pro pedagoga nejsou svazující a může si je dle svého uvážení vyměnit. Jsou zde zahrnuty všechny oblasti vzdělávání – biologická (dítě a jeho tělo), psychologická (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět). Integrované bloky jsou společné pro obě třídy.

10.2.1 Těšíme se do školky

Charakteristika integrovaného bloku:

Začátek nového školního roku bude především v duchu přivítání a adaptace. Děti se seznamují nejen s novými kamarády, paní učitelkami, personálem MŠ a jeho prostředím, ale i s okolím, pomůckami, hračkami, vybavením, novou značkou, režimem a pravidly chování. Upevňují své hygienické návyky a návyky sebeobsluhy ..

Témata	Dílčí cíle:	Vzdělávací nabídka:
Hola, hola, Školka volá Já a moji kamarádi Já a moje rodina Podzim ťuká na vrátka	<ul style="list-style-type: none"> ● Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností ● Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) ● Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) ● Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) ● Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému ● Poznávání pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> * Seznamovací, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti * Námětové a psychomotorické činnosti * Pravidelné střídání činností, obrazový materiál a účelové hry k postupnému uvědomování si režimu dne a orientaci v čase * Aktivitu podporující sblížení dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi * Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým * Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování * Motivovaná procházka po MŠ a pozorování práce zaměstnanců pro seznámení se s prostředím a personálem * Pozorování blízkého

	<p>společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace, obvyklým v tomto prostředí</p> <p>Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>prostředí a života v něm, vycházky po obci i do přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> * Spontánní a námětové hry * Kooperativní činnosti * Individuální rozhovory s dětmi * Práce s jednoduchými říkadly a pohádkami <p>výtvarné a pracovní činnosti - kresba rodiny, kamaráda, výroba výzdoby MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami, -mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.), -domluvit se slovy i gesty, improvizovat odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory -navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho -porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad -utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a v odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) -zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi... -orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) 		

10.2.2 Nejlepší malíř je podzim

Charakteristika integrovaného bloku:

Podzim již vytáhl svou paletu a barví přírodu kolem nás. Učíme se vnímat všemi smysly změny a jevy, které s sebou přinesl. Děti si osvojují poznatky o ovoci a zelenině – práce na zahradě, na poli. Jejich důležitosti v oblasti zdraví. Využíváme školní zahrady. Všímáme si rozmanitosti počasí. Snažíme se být v co největším kontaktu s přírodou, která je všude kolem nás. Pozorovat ji a poznávat v co nejbližší možné formě. V okolí a nedalekém lese sbíráme přírodniny, ze kterých tvoříme a rozvíjíme představivost, zručnost. Budujeme základy zdravého životního stylu a poznávání sebe sama - svého těla, jeho částmi i péči o něj.

Témata:	Dílčí cíle:	Vzdělávací nabídka:
<p>Ovoce a zelenina to je zdraví, v tom je síla Co umí vítr a déšť Podzim čaruje, listí maluje Vyletěl drak do oblak Moje tělo Příroda se chystá k spánku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uvědomění si vlastního těla ● Rozvoj užívání všech smyslů ● Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) ● Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) ● Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat ● Rozvoj kooperativních dovedností ● Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat ● Rozvoj společenského i estetického vkusu ● Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit ● Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 	<ul style="list-style-type: none"> * Spontánní, námětové dětské hry * Předartikulační a grafomotorická cvičení * Poslech, sledování a dramatizace pohádek a dramatické hry * Pozorování přírody, sledování rozmanitostí a změn, seznamování se se stromy, keři, plody, sbírání přírodnin, ochutnávka plodin * Označování a popis jevů a událostí, které souvisejí s podzimní přírodou a činnostmi lidí * Pracovní činnosti na zahradě MŠ * Získávání základních poznatků o lidském těle, pojmenování částí těla, zdravém životním stylu, smyslové hry a činnosti * Řešíme, jak chránit své zdraví, vyvozujeme závěry * Grafomotorická cvičení a pracovní listy * Prohlížení obrázkových knih, hledání podzimních symbolů, popis obrázku, využívání knížek - encyklopedií * seznamování se s novými básničkami, písničkami * Zdravotní cvičení, lokomoční cvičení, pohybové hry, hry přirozeně podporující rozvoj hrubé motoriky, manipulační hry na rozvoj jemné motoriky * Výtvarné a pracovní činnosti s podzimní tematikou, malování podzimních obrázků a vytváření dekorací * Učení předcházet

		možnému nebezpečí úrazu
<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu -pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem -vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) -projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film -vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim -prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) -spolupracovat s ostatními -dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair -mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí -osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní situace -porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole 		

10.2.3 Bílé zimní radovánky

Charakteristika integrovaného bloku:

Zima přebírá vládu a přináší i krásné období plné radosti a emocí - advent. Než ale zacinká vánoční zvoneček, společně přivítáme Mikuláše a jeho pomocníky. Připravujeme vánoční výzdobu, učíme se nové básničky a připravujeme se na vánoční besídku. Procházky po vesnici, pozorování lidí, výzdoby domů, povídání si o vánočních zvycích, pečení vánočního cukroví, zpívání koled, to vše nám navodí tu pravou kouzelnou atmosféru, se kterou si užijeme adventní období a vánoční nadílku.

V zimním čase nezapomínáme na zvířátka a ptáčky, kterým připravujeme něco k zobání.

Aby nám nebyla stále taková zima, zahřejeme se u zimních sportů a her. Seznamujeme se s tím, kam dospělí chodí do práce i na koho se můžeme v případě pomoci obrátit.

Když vidíme, jak dokáže příroda čarovat, neodoláme a zkusíme také experimentovat a objevovat.

Zimu si zpřijemníme návštěvou pohádkového světa plného kouzel, dobrých skutků a pohádkových bytostí. Do tohoto světa se nejlépe dopravíme díky knížce. Dozvíme se, která je nejoblíbenější i kterou čtou děti doma. Pořádáme karneval - plný barev, masek a dobré nálady.

I když je příroda stále pod tenkou pokrývkou sněhu, už se těšíme na první lístky jarních květin, které probouzí nesmělé sluníčko.

Témata:	Dílčí cíle:	Vzdělávací nabídka:
<p>Mikulášská překvapení Advent - čas vánoční pohody Zimní sporty, hry a radovánky Hádej, čím jsem? Hokus pokus Ptáčci v zimě Z pohádky do pohádky Čas karnevalového veselí Týden plný barviček Knížka je můj kamarád Zvířátka v lese Petrklíč, zima už je pryč</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí ● Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě ● Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) ● Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie ● Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení ● Rozvoj schopnosti sebeovládání ● Posilování prosociálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> * Zpěv koled, mikulášské a vánoční básničky, lidová říkadla * Poslech vánočních příběhů a seznamování se s adventními a vánočními tradicemi * Pečení cukroví <ul style="list-style-type: none"> - Výroba dárečků a přáníček pro rodiče, sponzory a obyvatele Domu seniorů na Horkách * Tvorba a příprava vánoční besídky * Zdobení stromečku a třídy/školky vlastními výrobky * Námětové a spontánní hry dětí * Zpracovávání poznatků, pocitů a dojmů získaných pozorováním a prožitkem ve výtvarných, hudebních či literárních činnostech * V kruhu hovoříme o vlastních i společných prožitcích, slovy vyjadřujeme své dojmy a pocity * Vycházky do okolí MŠ se zaměřením na pozorování zimní přírody a vánočně zdobených domů a návsi, zdobení stromečku pro zvířátka * Upevňování pohybových dovedností při hudebních a jiných činnostech * Objevování dovedností a schopností svého těla a jeho funkcí při zdravotním a relaxačním cvičení * Ukázky obrázků zimních sportů a jejich bezpečné provádění, zimní hry a sportování, sáňkování a hry na sněhu, činnosti a příležitosti

	<p>ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny ● Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (vzájemně spolupracovat) ● Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám ● Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země 	<p>směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Experimentování, objevování - pokusy a objevy * Seznámení se s různými druhy zaměstnání - námětové hry a dramatické činnosti, pantomima a napodobování různých profesí, vědomí, kde pracují rodiče dětí * Objevování a poznávání stop ptáků i zvířat ve sněhu, pojmenování a dozvídání se nových informací * Výroba krmítek * Rozvoj rozumových dovedností při vedení rozhovorů na téma lidových tradic * Výroba masek a ozdob na výzdobu třídy * Pojmenování barev, přiřazování barev k předmětům, obdobím a emocím, vznik barvy pomocí míchání * Prohlížení vlastních knih donesených z domova – vyprávění o nich ostatním * Rozhovory na téma „březen měsíc knihy“, péče o knihy, druhy knih – pohádkové, s dětským hrdinou, vzdělávací, pro dospělé atd. * Návštěva knihovny * Podrobné seznámení s určitou pohádkou, její převyprávění nad obrazovým materiálem, vytváření dějové osy, ilustrace k pohádce, četba pohádky a dramatizace * Seznámení dětí s pojmem pohádka, s různými pohádkovými postavami – kladné x záporné * Dodržování pravidel komunikace a spolupráce
--	--	--

		<p>* Pozorování měnící se přírody kolem nás –stromy, tráva, první květiny, vnímání jejich krásy, měnícího se počasí, poslouchání zpěvu ptáků i různých zvuků kolem nás</p>
<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) -zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, v písku, po nerovném terénu) -koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - sledovat očima zleva doprava - učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) -porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) -nalézat nová či alternativní řešení nebo k běžným, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) -chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky -uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus), zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo), vzájemně spolupracovat -zvládat běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace kladené na dítě, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti, vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak svět lidí 		

10.2.4 Přišlo jaro do vsi

Charakteristika integrovaného bloku:

Jaro odemyká svým klíčem vrátka do teplejších dnů. Pozorujeme, jak se příroda mění a probouzí (rostliny, stromy, zvířata). Úsměv na tváři nám vykouzlí nejen pohled na Živou – probouzející se přírodu, ale i blížíící se Velikonoce, u kterých si připomeneme tradice a zvyky. Ve školce si osvojujeme poznatky o zvířatech a jejich mláďatech. Povídáme si, jak chránit Životní prostředí a zjišťujeme, jak ho můžeme svým chováním ovlivnit a pomoci - Den Země.

Na konci dubna nás čeká velká akce "Čarodějnický rej", která bude pro děti jistě velkým zdrojem zážitků. Zábavu nalezneme při hře na zahradníky, kteří o svou zahrádku pečují, sází semínka a ví, co všechno mohou pěstovat. V květnu, měsíci lásky, budeme věnovat pozornost maminkám a tatínkům, jak důležití pro nás jsou. Rozvíjet budeme i lásku k přírodě, která je pro nás tak důležitá, k blízkému okolí, prožívat radost z krásného počasí, možnosti pobývat co nejvíce času na zahradě či v okolí mateřské školy. Na nedaleké louce a v lese pozorujeme svět hmyzu a dozvídáme se, proč je na světě voda tak důležitá, a jak vlastně vzniká, koluje. Oslavujeme Den dětí a vydáváme se na cestu kolem světa. Děti se seznamují nejen s různými kontinenty, národnostmi, zvyky a tradicemi naší ale i ostatních zemí. Trávíme co nejvíce času ve venku - sportujeme, jedeme na výlet, procházíme se po vsi a hrajeme si v přírodě. Spolu s tím je ovšem nutné být opatrný – bezpečnost, a to nejen v souvislosti s dopravní výchovou bude další předmětem našeho poznávání.

Témata:	Dílčí cíle:	Vzdělávací nabídka:
<p>Jaro, vítáme tě Hody, hody, doprovody Zvířátka a jejich mláďata Třídím, třídíš, třídíme Čáry, máry čarujeme Šel zahradník do zahrady Moje maminka Co to bzučí u ouška? Voda, voděnka Svátek dětí - cesta kolem světa Naše krásná rodná zem Co létá, jezdí, pluje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody ● Vytváření zdravých životních návyků a postojů vedoucích ke zdravému životnímu stylu ● Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) ● Vytváření základů pro práci s informacemi ● Rozvoj poznatků, schopností a dovedností, umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit ● Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání ● Rozvoj interaktivních a 	<ul style="list-style-type: none"> * Určování charakteristických rysů jara při rozhovorech na základě vlastních zkušeností, vědomostí i obrázků, seznamování se s novým ročním obdobím, hledání jeho krás venku i v knížkách * Zdokonalování při výtvarných činnostech - obkreslování, stříhání, lepení, zužitkování zbytkového materiálu, malba a kresba a rozvoj tvořivosti a fantazie * Výroba jarní výzdoby, velikonoční dekorace, přání pro maminky * Prohlížení starých velikonočních obrázků, <u>povídání si</u> o velikonočních zvycích a tradicích dříve a dnes, realizace některých tradic * Povídání o změnách v přírodě, rození mláďat, hry na poznávání zvuků zvířat, hledání maminky a mláďete,

	<p>komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem ● Seznamování se světem lidí, kulturou a uměním, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije ● Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností ● Poznávání jiných kultur ● Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 	<p>návštěva místní farmy</p> <ul style="list-style-type: none"> * Využití didaktického materiálu – třídění odpadu, hovoření o pojmu ekologie * Práce a hry s využitím recyklovatelného materiálu * Vycházky do okolí MŠ se zaměřením na pozorování zdejšího prostředí (kontejnery na tříděný odpad, odpadkové koše, čistota silnic a trávníků...) - vedení rozhovorů – co je dobře, co je špatně, co by se dalo vylepšit a jak, úklid okolí MŠ * Tvoření čarodějnic, akce pro děti - čarodějnický rej (dopoledne plné zábavy a soutěží) * Pěstování různých druhů rostlin -sázení, zalévání, pletí, hry na zahradníky, pracovní činnosti na zahradě MŠ * Prožívání radosti z pohybu, vymýšlení různých tanečních kreačí, vcítění se do hudby a sladění pohybu * Poznání a pojmenování většiny toho, čím je dítě obklopeno * Zpěv nových písní a recitace básní a říkadel * Rytmizování za pomoci Orffových nástrojů * Příprava na odpolední akci pro maminky - nácvik tanečku, písničky a básničky, příprava občerstvení, soutěže pro děti a rodiče * Seznámení se se životem hmyzu, pozorování louky a života v lese * Vědomí, jak funguje koloběh vody, objevení nových poznatků a vědomostí týkajících se vody * Sportovní aktivity a soutěže na oslavu Dne dětí, šipkovaná - cesta za pokladem
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> * Vedení rozhovorů na téma „zeměkoule“ - poznávání různých kultur a národností, ukázka světových památek, rozdíly v různých podnebných pásích, fauna a flóra v jiných zemích, ukázka mapy a globusu, vyprávění vlastních zážitků z prožitých výletů a zahraničních cest * Povídání si nad obrazovým materiálem – dopravní prostředky, kde se pohybují, dopravní značky, seznámení s pojmem integrovaný záchranný systém, návštěva IZS, vycházky do okolí MŠ se zaměřením na pozorování dopravního provozu, rozhovory ohledně dění na silnici a bezpečném chování v dopravním provozu * Procvičení potřebných elementárních znalostí k zápisu do školy – báseň, píseň, čísla, písmena, geom. tvary, umět se představit, vědět, kde bydlím * Zahradu využíváme pro spontánní pohyb i řízené pohybové hry a aktivity * Snažíme se předcházet úrazům - dodržováním pravidel při pobytu venku * Učíme se předcházet konfliktům a samostatně je řešit (v konkrétních i modelových situacích), chováme se zdvořile k ostatním lidem * Trávíme co nejvíce času mimo budovu MŠ
<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozeznávat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých -zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, 		

udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
 -sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
 -chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
 -vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
 - umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
 - přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství, chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
 -vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
 -mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
 -pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu, živé tvory, záměrně neublížovat apod.)

10.2.5 Léto, jak se patří

Charakteristika integrovaného bloku:

Dny plné radosti, hrátek, pohody a zážitků. Konec školního roku se blíží.

Děti čekají prázdniny a další zážitky, které obohatí jejich dětský svět. V neposlední řadě se loučíme s budoucími školáky, kterým přejeme do dalších životních etap jen to nejlepší.

Témata:	Dílčí cíle:	Vzdělávací nabídka:
Přírodu mám rád, je můj kamarád Těšíme se na prázdniny Hurá prázdniny	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) Získání relativní citové samostatnosti Získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat tak situaci Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými	* Povídání o znacích léta, plody léta, nebezpečí letních měsíců – jedovaté plody, nebezpečná zvířata i někteří lidé. * Četba, vyprávění, poslech pohádek s etickým obsahem a poučením * Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů

	<p>děťmi i dospělými Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Výtvarné a pracovní činnosti * Hry a činnosti podporující prosociální vztahy a cítění * Školní výlet * Přespávání v MŠ * Rozloučení s předškoláky
<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí. Vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) - poznat napsané své jméno, poznat některá písmena a číslice, popř. slova - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení, zorganizovat hru, uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci lidmi, zvířaty, v případě potřeby požádat druhé o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) - chovat se zdvořile, přistupovat k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit 		

10.3 Dílčí projekty a programy

Dílčí specificky zaměřené aktivity školy, týkající se činnostního učení a vedoucí k posílení sociokulturního povědomí.

- návštěvy knihovny, muzea, kina, ZOO
- kulturní akce v prostorách MŠ
- účast na Olympiádě školek - Heroland u Kutné Hory
- Den bezpečnosti a záchranných složek - Zemědělské muzeum Čáslav
- exkurze u Městské policie Čáslav
- vánoční vystoupení při rozsvěcení stromečku v Adamově, v Tupadlech

Máme zpracovaný plán EVVO, který je průběžně aktualizován. Slouží jako harmonogram EVVO během celého roku.

Nejvíce se zaměřujeme na třídění odpadu - aby to pro děti byla samozřejmost. Vedeme k lásce k přírodě, všemu živému. Nikomu a ničemu neubližovat, zároveň se ale v přiměřené míře umět bránit.

Návštěva Dýňového světa.

Spolupracujeme a navštěvujeme Dům Karlov - domov pro seniory na Horkách

Časté ekologicky zaměřené vycházky do lesa, k rybníku, šipkovaná s úkoly

Jsme členy sítě MRKVIČKA.

Zapojili jsme se do projektu Šablony III.

Účastníme se výzvy na dotace z EU - realizace Školních zahrad (EVVO) - MAS Lípa, Životní prostředí

Přednáška s ukázkou živých zvířat ze Záchrané stanice - Obora Žleby

Hoblíková dílnička - práce se dřevem (výroba hračky) - 2x ročně

FOND SIDUS - dlouhodobě se finanční podporou zapojujeme do pomoci onkologicky nemocným dětem - 2x ročně

Akce pro děti v rámci MŠ:

- Mikulášská nadílka
- karneval
- kouzelná laboratoř, pokusy
- průvod čarodějnic a čarodějů
- návštěva kováře s ukázkou práce se železem
- veselé bubnování a hraní na netradiční hudební nástroje
- návštěva divadélka v MŠ

Společná setkání rodičů s dětmi a zaměstnanci :

- podzimní tvoření rodičů s dětmi z přírodnin, dlabání dýní
- vánoční posezení s rodiči, vystoupení dětí
- společné tvoření rodičů s dětmi z keramické hlíny
- velikonoční setkání s rodiči - velikonoční tvoření
- rozloučení s předškoláčky - výlet na kolech, jízda na koních, krmení daňků, přespávání v MŠ

Logopedická prevence - učitelky spolupracují s logopedy a rodiči, logopedickou prevenci zařazujeme průběžně při výchovně vzdělávacích činnostech v průběhu dne. Pravidelně zařazujeme logopedické chvíle. Od září se jedna učitelka zúčastní studia - logopedický asistent.

11 Evaluace

Probíhá především ústní formou, v případě potřeby písemně.

Pravidla vnitřní evaluace

11.1 Naplňování cílů programu

Předmět evaluace:	Naplňování cílů programu 1) průběžné vyhodnocování naplňování stanovených cílů během a po ukončení realizace vzdělávací činnosti – tématu.
Technika evaluace:	1) konzultace učitelek, zápis v třídní knize (případně záznamy do individuálního hodnocení dítěte) - hospitace ředitelky

Časový plán:	1) denně - dle potřeby průběžně, po ukončení tématu (integrovaného bloku)
Odpovědnost (kdo evaluuje):	1) ředitelka, učitelka - ředitelka, učitelka

11.2 Kvalita podmínek vzdělávání

2.1. Věcné podmínky

Předmět evaluace:	Věcné podmínky (materiální) 1) vyhodnocování souladu prostor MŠ s potřebami dětí a s příslušnými předpisy 2) vybavení, pomůcky, výzdoba vlastními výtvary dětí 3) údržba a vybavení MŠ, zahrada (příp. jeho stav) 4) dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů
Technika evaluace:	1) pravidelné kontroly odpovědné osoby, případně zápis do předepsaných záznamových knih 2) konzultace učitelek na základě pozorování 3) konzultace se zaměstnanci, s rodiči, součást dotazníku pro rodiče 4) kontroly odpovídajícího orgánu
Časový plán:	1) dle zákonem (vyhláškou) stanovené lhůty 2) pravidelně, během každodenních činností 3) průběžně, dotazník rodičům – 1x ročně 4) dle zákonem (vyhláškou) stanovené lhůty
Odpovědnost (kdo evaluuje):	1) ředitelka, osoby s oprávněním vykonávat odborné kontroly 2) ředitelka, učitelka 3) všichni zaměstnanci, rodiče 4) ředitelka, VŠJ, osoby s oprávněním vykonávat odborné kontroly

11.3 Živospráva

Předmět evaluace:	Živospráva 1) kvalita stravování a jeho vyváženost, dodržování hygienických předpisů 2) pitný režim dne, pravidelný denní rytmus a jeho flexibilita, délka pobytu venku, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku, příklad pedagoga
Technika evaluace:	1) kontrola jídelního lístku, konzultace s kuchařkou, VŠJ 2) průběžná kontrola, konzultace učitelek

Časový plán:	1) kontrola hygienikem 2) každodenní kontrola
Odpovědnost (kdo evaluuje):	1) ředitelka, VŠJ, osoby s oprávněním vykonávat odborné kontroly 2) ředitelka, učitelka

11.4 Psychosociální podmínky

Předmět evaluace:	Psychosociální podmínky 1) spokojenost, pocit jistoty a bezpečí v MŠ dětí i dospělých, možnost postupné adaptace nově příchozích, respektování indiv. potřeb dětí, reakce na ně a jejich uspokojování. Dodržování nezbytných pravidel chování, pedagogický styl.
Technika evaluace:	1) konzultace učitelek - konzultace s rodiči (individuální) - součást dotazníku pro rodiče - hospitace ředitelky
Časový plán:	1) pravidelně v každodenních činnostech - rozhovor s rodiči dle potřeby rodičů a pedagogů - dotazník pro rodiče 1x za rok - hospitace ředitelky
Odpovědnost (kdo evaluuje):	1) ředitelka, učitelka - ředitelka, učitelka, rodiče - ředitelka, učitelka, provozní zaměstnanci - ředitelka

11.5 Organizace

Předmět evaluace:	Organizace 1) organizační zajištění chodu MŠ 2) denní řád, zařazování pohybových aktivit, plánování a realizace činností odpovídajících indiv. vzdělávacím potřebám dětí, vytváření vhodných podmínek, vyváženost spontánních a organizovaných činností, podmínky pro individuální, frontální a skupinové činnosti a jejich vyváženost
Technika evaluace:	1) rozhovory s rodiči, 2) hospitace ředitelky, rozhovory učitelek - rozhovory s rodiči
Časový plán:	1) průběžně během každodenních činností 2) hospitace, rozhovory s rodiči dle potřeby
Odpovědnost (kdo evaluuje):	1) ředitelka

evaluuje):	2) ředitelka
------------	--------------

11.6 Řízení MŠ

Předmět evaluace:	Řízení MŠ 1) vymezení pravomocí, vedení zaměstnanců, jejich motivace, vzájemné vztahy a spolupráce 2) spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi
Technika evaluace:	1) pedagogické a pracovní porady, vzájemné rozhovory, odměny 2) konzultace se zřizovatelem
Časový plán:	1) v průběhu školního roku (v případě nutnosti ihned) 2) v průběhu roku – dle potřeby
Odpovědnost (kdo evaluuje):	1) ředitelka 2) ředitelka, zřizovatel

11.7 Personální podmínky

Předmět evaluace:	Personální podmínky 1) odpovídající kvalifikace, sebevzdělávání, profesionální růst, 2) profesionální přístup, vzájemná spolupráce (mezi zaměstnanci, zaměstnanci a rodiči)
Technika evaluace:	1) pozorování - hospitace ředitelky - konzultace s pedagogy 2) hospitace ředitelky - součást dotazníku pro rodiče - rozhovory
Časový plán:	1) při každodenních činnostech - hospitace ředitelky - dle potřeby, plán pedagog. porad 2) dle plánu hospitací 1 x ročně
Odpovědnost (kdo evaluuje):	1) ředitelka 2) ředitelka, - učitelka, rodiče, zaměstnanci

11.8 Spoluúčast rodičů

Předmět evaluace:	Spoluúčast rodičů 1) vztah pedagogů a rodičů, respektování požadavků rodin ze strany pedagogů, možnost rodičů účastnit se na společných aktivitách v MŠ, využití této nabídky, informování rodičů o dění v MŠ, o dítěti, využívání konzultací, 2) podpora rodinné výchovy v MŠ
Technika evaluace:	1) pozorování - vzájemná konzultace učitelek, rozhovory s rodiči - dotazník pro rodiče 2) dotazník pro rodiče, rozhovory
Časový plán:	1) při každodenních setkání s rodiči, konzultace s rodiči – dle domluvy 2) 1x ročně
Odpovědnost (kdo evaluuje):	1) ředitelka, učitelka, rodiče 2) ředitelka, rodiče

11.9 Zpracování a realizace obsahu vzdělávání

Předmět evaluace:	Zpracování a realizace obsahu vzdělávání 1) zhodnocení souladu vytvořených podtémat daného integrovaného celku, naplňování stanovených záměrů jako celku
Technika evaluace:	1) hospitace ředitelky - konzultace učitelek - ústně, dle potřeby zhodnocení
Časový plán:	1) hospitace ředitelky - průběžně při realizaci činnosti, po ukončení daného tématu
Odpovědnost (kdo evaluuje):	1) ředitelka, učitelka - ředitelka, učitelka

11.10 Práce pedagogů

Předmět evaluace:	Práce pedagogů 1) hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, využití nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů ŠVP
Technika evaluace:	1) hospitace ředitelky - pozorování - součást dotazníku pro rodiče
Časový plán:	1) hospitace ředitelky - v průběhu, při každodenních činnostech - 1x ročně
Odpovědnost (kdo evaluuje):	1) ředitelka, - ředitelka, učitelka - ředitelka, rodiče

11.11 Výsledky vzdělávání

Předmět evaluace:	Výsledky vzdělávání 1) systematické sledování a hodnocení individuálního rozvoje a učení dítěte, reflexe získaných poznatků do jeho vzdělávání
Technika evaluace:	1) pozorování, konzultace učitelek - záznamy do archu individuálního hodnocení dítěte (přísně důvěrné)
Časový plán:	1) průběžně při každodenních činnostech - v intervalech na začátku školního roku (případně při nástupu do MŠ) na konci pololetí, na konci školního roku. - při mimořádných událostech
Odpovědnost (kdo evaluuje):	1) ředitelka, učitelka - ředitelka, učitelka